

ชื่อเรื่องภาษาไทย (TH Sarabun New, 18 pts. ตัวหนา ยาวไม่เกิน 2 บรรทัด)

ชื่อ-สกุล*, **ชื่อ-สกุล**, **ชื่อ-สกุล** (TH Sarabun New, 14 pts. ตัวหนา)

ชื่อหน่วยงาน สถาบันที่สังกัด ที่อยู่ของหน่วยงาน (TH Sarabun New, 14 pts. ตัวหนา)

ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ (ขึ้นต้นทุกคำด้วยอักษรพิมพ์ใหญ่ยกเว้นคำบุพบท)

Author*, **Author**, **Author** (TH Sarabun New, 14 pts. ตัวหนา)

Author Affiliation with Address (TH Sarabun New, 14 pts. ตัวหนา)

E-mail: (TH Sarabun New, 14 pts. ตัวหนา)

บทคัดย่อ (TH Sarabun New, 14 pts. ตัวหนา)

เนื้อหาบทคัดย่อ (Th Sarabun New 14 pts. ตัวปกติ Tab 1 cm) ความยาวสูงสุดไม่ควรเกิน 200 คำ เขียนเพียง 1 ย่อหน้า และไม่มีการเขียนอ้างอิงในส่วนของบทคัดย่อ บทคัดย่อประกอบไปด้วย วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการศึกษา ผลการศึกษา และสรุปผลการศึกษา

คำสำคัญ (TH Sarabun New, 14 pts. ตัวหนา)

พิมพ์คำสำคัญ 3-5 คำ คั่นด้วยเครื่องหมายจุลภาค (,) (TH Sarabun New 14 pts. ตัวปกติ)

Abstract (TH Sarabun New, 14 pts. ตัวหนา)

เนื้อหาบทคัดย่อ (Th Sarabun New 14 pts. ตัวปกติ Tab 1 cm) ความยาวสูงสุดไม่ควรเกิน 200 คำ เขียนเพียง 1 ย่อหน้า และไม่มีการเขียนอ้างอิงในส่วนของบทคัดย่อ บทคัดย่อประกอบไปด้วย วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการศึกษา ผลการศึกษา และสรุปผลการศึกษา

Keywords (TH Sarabun New 14 pts. ตัวหนา)

พิมพ์คำสำคัญ 3-5 คำ คั่นด้วยเครื่องหมายจุลภาค (,) (TH Sarabun New 14 pts. ตัวปกติ)

บทนำ (Introduction) (TH Sarabun New 14 pts. ตัวหนา)

บทนำสามารถเขียนได้มากกว่า 1 ย่อหน้า โดยอธิบายถึงที่มา ปัญหาหรือคำถามการศึกษา และการทบทวนวรรณกรรม (literature review) โดยไม่ต้องแยกเป็นหัวข้อย่อย

ใส่ * หลังนามสกุล Corresponding author และระบุ E-mail ของ Corresponding author เพียงคนเดียว หากผู้เขียนสังกัดคณะหน่วยงาน ให้ใส่ตัวเลขกำกับด้านหลังนามสกุล ตัวอักษร TH Sarabun New 14 pts. ตัวหนา

วัตถุประสงค์ (Objective) (TH Sarabun New 14 pts. ตัวหนา)

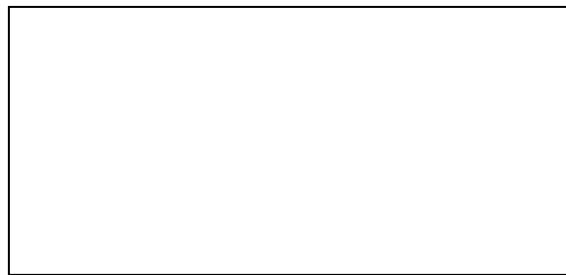
1.
2.

วิธีดำเนินการศึกษา (Methodology) (TH Sarabun New 14 pts. ตัวหนา)
หัวข้อย่อย

หากผู้เขียนต้องการเขียนหัวข้อย่อย ให้ทำตัวหนา แต่ต้องไม่ขีดขอบเป็นแนวเดียวกับหัวข้อหลัก รูปภาพควรวางใกล้กับตำแหน่งที่ถูกกล่าวถึงเป็นครั้งแรก ขนาดของรูปภาพควรมีความละเอียดไม่น้อยกว่า 300 dpi (โดยบันทึกเป็น .png .gif หรือ .tif) สำหรับขั้นตอนการศึกษาควรเป็น Flowchart หรือภาพที่แสดงถึงขั้นตอนการศึกษาที่ชัดเจน

หัวข้อย่อย

..... (ภาพที่ 1)



ภาพที่ 1 ภาพควรวางใกล้ตำแหน่งที่มีการกล่าวถึงเป็นครั้งแรก

ผลการศึกษา (Result) (TH Sarabun New 14 pts. ตัวหนา)
หัวข้อย่อย

..... (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1

ลำดับที่	หัวข้อ 1	หัวข้อ 2	หัวข้อ 3	หัวข้อ 4
1	ข้อมูล 1.1	ข้อมูล 1.2	ข้อมูล 1.3	ข้อมูล 1.4
2	ข้อมูล 2.1	ข้อมูล 2.2	ข้อมูล 2.3	ข้อมูล 2.4
3	ข้อมูล 3.1	ข้อมูล 3.2	ข้อมูล 3.3	ข้อมูล 3.4
4	ข้อมูล 4.1	ข้อมูล 4.2	ข้อมูล 4.3	ข้อมูล 3.5

ข้อเสนอแนะ

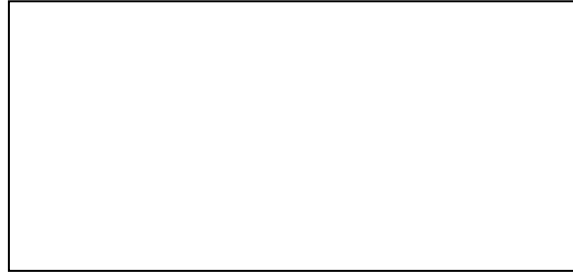
ตารางควรวางใกล้ตำแหน่งที่มีการกล่าวถึงเป็นครั้งแรก จัดตัวอักษรให้อยู่กึ่งกลาง และเส้นตารางใช้เฉพาะแนวนอน

หัวข้อย่อย

.....

.....

..... (ภาพที่ 2)



ภาพที่ 2 ภาพควรวางใกล้ตำแหน่งที่มีการกล่าวถึงเป็นครั้งแรก

อภิปรายผลการศึกษา (Discussion) (TH Sarabun New 14 pts. ตัวหนา)

อภิปรายผลการศึกษสามารถเขียนได้มากกว่า 1 ย่อหน้า และสามารถมีหัวข้อย่อยได้ โดยอธิบายว่าทำไมจึงได้ผลการศึกษเป็นเช่นนั้น สอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับงานก่อนหน้านีหรือไม่อย่างไร อธิบายถึงประโยชน์ การประยุกต์ใช้ ปัญหาและอุปสรรค หรือโจทย์การศึกษาที่จะต่อยอดจากงานครั้งนี้ เป็นต้น

สรุปผลการศึกษา (Conclusion) (TH Sarabun New 14 pts. ตัวหนา)

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ (Suggestions) (TH Sarabun New 14 pts. ตัวหนา)

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

.....

.....

.....

รายการอ้างอิง (References) (TH Sarabun New 14 pts. ตัวหนา)

การเขียนรายการอ้างอิง ใช้หลักการเขียนแบบ APA 7th ed. โดยเรียงตามลำดับตัวอักษร (ไทย-อังกฤษ)

ตัวอย่าง

ธิตี วงษ์ชีรี, อุศมา สุนทรนฤรังษี, ชนิตา ธนเวสารัชกุล, และศิริพรรณ โพธิ์ชัยเลิศ. (2562). การจัดการองค์ความรู้ด้านการทดสอบทางประสาทสัมผัสสำหรับเยาวชนที่บกพร่องทางการเห็น. ใน อันธิการ สวัสดิ์ศรี (บ.ก.), *นวัตกรรมและการออกแบบเพื่อสังคมที่อยู่ร่วมกันอย่างเสมอภาค. การสัมมนาวิชาการระดับชาติด้านคนพิการ ปี 2562* (น. 323-328). กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ.

ประภาพรธรรม เสี่ยงวงศ์. (2553). *การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการวิจัยในชั้นเรียน* (พิมพ์ครั้งที่ 4). ภาพพิมพ์.

วิไลวรรณ วิไลรัตน์, สิริพัฒน์ รันดาเว, และจันทรา โอระสะ. (2567). ผลของนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเกมกระดานในรายวิชาพลเมืองที่เข้มแข็งที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. *วารสารการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้*, 4(1), 113-127. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jeil/article/view/266687>

Ancillotti, E., Bruno, R., & Conti, M. (2013). The role of communication systems in smart grids: Architectures, technical solutions and research challenges. *Computer Communications*, 36(17-18), 1665-1697. <https://doi.org/10.1016/j.comcom.2013.09.004>

Curry, J. (2016). *A guide to educating single mothers about early gang intervention and prevention* [Unpublished doctoral dissertation]. Pacific Oaks College.

Herring, N., & Paterson, D. J. (2018). *Levick's introduction to cardiovascular physiology* (6th ed.). CRC Press.

Russell, K. L. (2021). *Write now* (3rd ed.). McGraw-Hill Education.

ข้อแนะนำ

1. บทความวิชาการควรมีความยาวไม่เกิน 10-15 หน้า กระดาษ A4
2. ลักษณะการเขียนเป็นรูปแบบ 1 คอลัมน์
3. หัวข้อใช้ตัวอักษร TH Sarabun New 14 pts. ตัวหนา
4. เนื้อหาใช้ตัวอักษร TH Sarabun New 14 pts. ตัวปกติ
5. Line and Paragraph Spacing ให้ใช้ 1.0

หมายเหตุ: ทุกข้อความที่อยู่ในกล่องข้อความและตัวอักษรสีแดง
ให้ลบออกหลังจากอ่านและทำตามข้อความเสร็จสมบูรณ์แล้ว